

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности, связанным с осуществлением тьюторского сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПВО магистратуры

Дисциплина «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части учебного плана, содержащей дисциплины по выбору Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение одаренных детей» является вариативной, знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в сопровождении одаренных детей и требует предварительной подготовки по следующим дисциплинам: «Методология и методы научного исследования», «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
		ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

		ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	
ПК -4	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Знать: принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Уметь: организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть: технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ЗЕТ,
 _____72_____ академических часа.

5. Разработчик: Койчуева Л.М., к.п.с.н., доцент кафедры психологии образования и развития.